

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum Sachunterricht (Niedersachsen) Grundschule (2017)

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Biologie und Anatomie der Pferde	beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren. (···)	GS: bis Ende 2
Pferdehaltung	wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.	GS: bis Ende 2
Lebensraum und Lebensweise	erkunden verschiedene Lebensräume (...) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.	GS: bis Ende 2
Biologie der Pferde	reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).	GS: bis Ende 2
Arbeitspferde/Arbeitskraft/Pferdezucht	Konsum und Arbeit: erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung.	GS: bis Ende 2
Lebensraum & Lebensweise/ Evolution	erkunden und beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen.	GS: bis Ende 4
Arbeitspferde/Arbeitskraft/Pferdezucht	Konsum und Arbeit: unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (···).	GS: bis Ende 4

KC: Kerncurriculum Sachunterricht, GS: Grundschule

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der Alltag der Kinder ist geprägt von Entscheidungen im Spannungsfeld wirtschaftlicher, ökologischer, politischer und sozialer Aspekte. Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende Kompetenzen, die sie in die Lage versetzen, nachhaltige Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv und verantwortungsvoll mitzugestalten. Dabei erlangen sie Kenntnisse über die komplexe und wechselseitige Abhängigkeit zwischen Mensch und Umwelt. Die Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht hat das Ziel, Schülerinnen und Schüler für die Mitgestaltung einer lebenswerten Zukunft zu gewinnen und sie zu befähigen, die Auswirkungen ihres Handelns lokal und global einzuschätzen

(vgl. Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, 2015). (KC, GS)

Mobilität

(...) Hier rücken z. B. Fragen nach der Art von Bewegung, den damit verbundenen Emissionen, Fragen des Ressourcenverbrauchs, Gesundheitsaspekte sowie soziale und kulturelle Fragen in den Fokus. Regelmäßige Unterrichtsgänge zu außerschulischen Lernorten und an Bausteine des Curriculum Mobilität angelehnte Lern- und Handlungsfelder wie (...) und globale Warenströme (...) spielen in diesem Zusammenhang eine wichtige Rolle (vgl. Curriculum Mobilität: ein Bausteinkonzept zum fachübergreifenden Unterricht, 2016, Empfehlungen Mobilität, KMK, 2012, Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, KMK und BMZ, 2015). (KC, GS)

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum **Biologie** (Niedersachsen) **Oberschule (2013)**

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Anatomie & Physiologie	Organismus als System: beschreiben am Beispiel ausgewählter Organe die Funktionsteilung im Organismus.	OBS: Bis Ende 6
Lebensraum & Lebensweise	Ökosystem und Biosphäre: nennen ausgewählte Tier- und Pflanzenarten in ihrem Lebensraum.	OBS: bis Ende 6
Evolution/Pferdezucht	vergleichen Haustierte mit Wildformen und leiten daraus Aspekte einer artgerechten Tierhaltung ab.	OBS: bis Ende 6
Sozialverhalten von Pferden	Information und Kommunikation: beschreiben die Verständigung von Tieren mit artspezifischen Signalen.	OBS: bis Ende 6
Lebensraum & Lebensweise	Variabilität und Anpasstheit: erläutern die Anpasstheit der Lebewesen an Jahreszeiten und Lebensraum.	OBS: bis Ende 6
Anatomie & Physiologie	Organismus als System: beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen.	OBS: bis Ende 8
Lebensraum & Lebensweise	Variabilität und Anpasstheit: erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum.	OBS: bis Ende 8
Evolution der Pferde	vergleichen und bestimmen: vergleichen Baupläne und Lebensweisen m Hinblick auf die stammesgeschichtliche Entwicklung.	OBS: bis Ende 10
Lebensraum & Lebensweise	Ökosystem und Biosphäre: erläutern Veränderungen in einem Ökosystem durch Eingriffe des Menschen. (...) erklären das Prinzip einer nachhaltigen Entwicklung	OBS: Bis Ende 10
Anatomie/Physiologie, Evolution	Entsprechung von Struktur und Funktion bei Organen und Organsystemen: erläutern Struktur und Funktion bestimmter Organe unter evolutionären Aspekten.	OBS: Bis Ende 10
Anatomie/Physiologie, Lebensraum & Lebensweise/ Sozialverhalten	Information und Kommunikation: erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt (...)	OBS: Bis Ende 10
Evolution der Pferde, Systematik	Stammesgeschichte und Verwandtschaft: unterscheiden homologe und analoge Organe.	OBS: Bis Ende 10

KC: Kerncurriculum Biologie, OBS: Oberschule

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula



(...) Der Biologieunterricht setzt sich mit Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt und deren Auswirkungen auseinander. Somit schafft er die Grundlage für ein umweltverträgliches Handeln, das von individueller und gesellschaftlicher Verantwortung und den Maßstäben nachhaltiger Entwicklung geleitet ist.

(...) Die direkte Begegnung mit der Natur und die Betrachtung der Lebewesen leisten einen wesentlichen Beitrag zur Wertschätzung und Erhaltung der biologischen Vielfalt und wirken dem Entstehen negativer Vorurteile entgegen. Die Schülerinnen und Schüler verstehen die wechselseitige Abhängigkeit von Mensch und Umwelt und werden für einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur sensibilisiert.

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum **Erdkunde** (Niedersachsen) **Oberschule (2013)**

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Arbeitspferde/Das Pferd als Wirtschaftsfaktor	(···) beschreiben die Nutzung der Landschaften in Niedersachsen und erläutern landwirtschaftliche Produktionsformen an Beispielen.	OBS: bis Ende 6
Arbeitspferde/Das Pferd als Wirtschaftsfaktor	(···) beschreiben und vergleichen das Leben und Wirtschaften in einem städtischen mit dem in einem ländlichen Raum Deutschlands.	OBS: bis Ende 6
Arbeitspferde/Das Pferd als Wirtschaftsfaktor	erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen (...).	OBS: bis Ende 8
Arbeitspferde/Das Pferd als Wirtschaftsfaktor	beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen und ökologischen Aspekten. [CURRICULUM MOBILITÄT]	OBS: bis Ende 8
Arbeitspferde/Das Pferd als Wirtschaftsfaktor/ Klimawandel	erörtern die Notwendigkeit nachhaltiger Ressourcennutzung.	OBS: bis Ende 10

KC: Kerncurriculum Biologie, OBS: Oberschule

Bedingt durch seine Inhalte und Funktionen ist das Unterrichtsfach Erdkunde der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) sowie dem globalen Lernen besonders verpflichtet. Das Fach Erdkunde trägt dazu bei, soziale, ökologische, ökonomische und politische Phänomene und wechselseitige Abhängigkeiten zu erkennen und Wertmaßstäbe für eigenes Handeln sowie ein Verständnis für gesellschaftliche Entscheidungen zu entwickeln. (KC, OBS Erdkunde)

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum **Geschichte** (Niedersachsen) **Oberschule (2013)**

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Arbeitspferde/Arbeitskraft	Leben in frühgeschichtlicher Zeit: Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter führen zu ersten beruflichen Spezialisierungen (...).	OBS: bis Ende 6
Das Pferd als Wirtschaftsfaktor	Neues Weltbild: Erfindungen, Entdeckungen. Auf Grund eines veränderten Weltbildes und wirtschaftlicher Interessen werden wichtige Erfindungen gemacht und Entdeckungsreisen durchgeführt.	OBS: bis Ende 6
Arbeitspferde/Arbeitskraft	Industrielle Revolution: Arbeit und Technik verändern die Existenz- und Lebensbedingungen der Menschen grundlegend.	OBS: bis Ende 8

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum **Biologie** (Niedersachsen), **Gymnasium – SEK I (2015)**

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Anatomie/Physiologie	beschreiben am Beispiel ausgewählter Organe die Funktionsteilung im Organismus. (Funktionsteilung im Organismus)	GY: bis Ende 6
Sozialverhalten von Pferden	beschreiben die Verständigung von Tieren gleicher Art mit artspezifischen Signalen. (...) leiten aus verschiedenen Sinnesleistungen Unterschiede in den Wahrnehmungswelten von Mensch und Tieren ab. (Aufnahme, Austausch und Weiterleitung von Informationen)	GY: bis Ende 6
Systematik	verfügen über Artenkenntnis innerhalb einer ausgewählten Organismengruppe, (...). (Artenvielfalt)	GY: bis Ende 6
Evolution der Pferde, Systematik	erläutern, dass Merkmale von Organismen zu ihrer spezifischen Lebensweise passen. (Selektionsprozesse und Anpasstheit)	GY: bis Ende 6
Anatomie/Physiologie	erläutern das Zusammenspiel verschiedener Organe im Gesamtsystem (Atmungs- und Verdauungsorgane, Kreislaufsystem).	GY: bis Ende 8
Lebensraum & Lebensweise	erläutern die Auswirkungen anthropogener Einflüsse auf die Artenvielfalt, (...) beschreiben Nahrungsbeziehungen in einem Ökosystem als Nahrungsnetz. (Nahrungsbeziehungen im Ökosystem)	GY: bis Ende 8
Systematik	erklären die Koexistenz von verschiedenen Arten anhand der unterschiedlichen Ansprüche an ihren Lebensraum (Artenvielfalt)	GY: bis Ende 8
Evolution der Pferde	erklären Anpasstheiten als Folge von Evolutionsprozessen auf der Grundlage von Variabilität und Selektion in Populationen. (...) erklären Evolutionsprozesse durch das Zusammenspiel von Mutation, Rekombination und Selektion.	GY: bis Ende 8

Bezüge des Programms „EQUUS – Auf den Spuren der Pferde“ zu den Kerncurricula

Bezüge der Module aus der Sonderausstellung zum Kerncurriculum **Biologie** (Niedersachsen), **Gymnasium – SEK II (2009)**

Teilaspekt im Programm	Thema/Bezug im KC	Schulform/Jahrgang
Ökologie	bewerten Maßnahmen zum Schutz und zur Nutzung der Biodiversität aus verschiedenen Perspektiven (Nachhaltigkeit).	GY/SEK II
Evolution der Pferde	erläutern Angepasstheit als Ergebnis von Evolution (Mutation, Rekombination, Gendrift, Selektion).	GY/SEK II
Evolution/Systematik	erläutern die Evolutionstheorien von Lamarck und Darwin und die Synthetische Evolutionstheorie.	GY/SEK II
Ökologie/Lebensraum & Lebensweise	beschreiben Biodiversität auf verschiedenen Systemebenen (genetische Variabilität, Artenvielfalt, Ökosystemvielfalt).	GY/SEK II
Evolution der Pferde/Systematik	deuten Analogien als Anpassungsähnlichkeiten und Homologien als auf Abstammung basierende Ähnlichkeiten.	GY/SEK II

Quellen: https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/0004_gs_sachunterricht_40.pdf
<https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kcobsgeschichte.pdf>
<https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kcobsnaturwissenschaften.pdf>
<https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kcobserdkunde.pdf>
https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/nw_gym_si_kc_druck.pdf
https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_biologie_go_i_2009.pdf